



kindcentrum

Meester Snel

Schoolgids  
2023-2024

## Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Meester Snel, onderdeel van integraal kindcentrum Meester Snel. Dit betekent dat er onderwijs en opvang wordt verzorgd voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. In deze schoolgids leest u hoe we op onze school werken. De gids is voor “nieuwe” ouders/verzorgers een prima middel bij het maken van een schoolkeuze.

Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom!  
Loop gerust binnen. Een telefoontje mag ook.

Namens het team van de Meester Snelschool,

Marjolein Bax  
Directeur

Adresgegevens: Kindcentrum Meester Snel  
Kloosterstraat 13  
7581 GE Losser  
Telefoon: 053-5383994  
Email: [info@meestersnelvco.nl](mailto:info@meestersnelvco.nl)  
[m.bax@vco-oostnederland.nl](mailto:m.bax@vco-oostnederland.nl)  
Website: [www.meestersnelvco.nl](http://www.meestersnelvco.nl)



## Inhoudsopgave

|             |                                     |    |
|-------------|-------------------------------------|----|
| Hoofdstuk 1 | Onze School .....                   | 5  |
| 1.1         | Integraal Kindcentrum               |    |
| 1.2         | Onze identiteit                     |    |
| 1.3         | Wat kenmerkt de Meester Snelschool? |    |
| 1.4         | Het team                            |    |
| 1.5         | Het bestuur van onze school         |    |
| Hoofdstuk 2 | Ons onderwijs .....                 | 12 |
| 2.1         | De doelen van ons onderwijs         |    |
| 2.2         | De organisatie                      |    |
| 2.3         | De schooltijden                     |    |
| 2.4         | Hoe we werken                       |    |
| 2.5         | Het programma                       |    |
| 2.6         | (extra) Zorg en begeleiding         |    |
| Hoofdstuk 3 | Ouders en leerlingen.....           | 22 |
| 3.1         | Toelatingsbeleid                    |    |
| 3.2         | Informatievoorziening               |    |
| 3.3         | Schoolaanwezigheid                  |    |
| 3.4         | Absenties                           |    |
| 3.5         | De medezeggenschapsraad             |    |
| 3.6         | De ouderraad                        |    |
| 3.7         | De verkeersouder                    |    |
| 3.8         | Luizenteam                          |    |
| 3.9         | Ouderhulp                           |    |
| 3.10        | Kidsteam                            |    |
| 3.11        | Sponsoring                          |    |
| 3.12        | De meldcode                         |    |
| 3.13        | De klachtenregeling                 |    |
| 3.14        | De schoolverzekering                |    |
| 3.15        | Rookvrije school                    |    |
| Hoofdstuk 4 | Onze kwaliteit .....                | 28 |
| 4.1         | De inspectie                        |    |
| 4.2         | De leerresultaten van ons onderwijs |    |
| 4.3         | Ouderenquête                        |    |
| 4.4         | Het schoolplan                      |    |
| 4.5         | Zorg voor kwaliteit                 |    |
| Hoofdstuk 5 | Nawoord .....                       | 31 |
| Hoofdstuk 6 | Tijden en data .....                | 32 |

|             |                      |    |
|-------------|----------------------|----|
| Hoofdstuk 7 | Contactgegevens..... | 33 |
|-------------|----------------------|----|

# Hoofdstuk 1      Onze school

## 1.1 Integraal Kindcentrum

Kindcentrum Meester Snel is een integraal kindcentrum (IKC), een intensief samenwerkingsverband tussen basisonderwijs en kinderopvang op dezelfde locatie. Humankind is verantwoordelijk voor al onze opvangmogelijkheden

Ons kindcentrum biedt de volgende mogelijkheden:

- dagelijks open van 7.00-18.30 uur;
- een kinderopvang voor baby's, dreumesen en peuters van 0 tot 4 jaar;
- een peutergroep voor peuters van 2 tot 4 jaar met indien nodig Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE);
- een voor-en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar;
- een basisschool: De Meester Snelschool.

Medewerkers van Humankind en de leerkrachten vormen één team, dat samenwerkt aan de ontwikkeling van het kind. Zij zorgen voor een (doorlopende) ondersteuning passend bij het kind.

Naast de doorgaande lijn zijn verschillende andere vragen belangrijk:

- Waar staat het kind in zijn of haar (sociale ) ontwikkeling?
- Waar moet het kind nog in groeien en hoe kunnen we dit bereiken?

## 1.2 Onze identiteit

Op de Meester Snelschool hechten we veel waarde aan goede onderlinge relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Op onze school kent iedereen elkaar en is er sprake van een positieve onderlinge betrokkenheid. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs, zodat we kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven geven.

### Onze waarden en normen:

Hoe kijken wij naar onze leerlingen?

- ieder kind is uniek en mag zijn wie hij/zij is;
- wij zien het positieve in ieder kind;
- wij zien kinderen die betrokken zijn bij elkaar;
- wij zien kinderen die begrip hebben voor elkaar ;
- wij zien onderling veel saamhorigheid tussen kinderen;
- wij zien leergierigheid en enthousiasme;
- kinderen komen in een veilige, goede sfeer tot ontwikkeling;
- wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen binnen de grenzen van de mogelijkheden;
- wij willen onderwijs bieden dat aansluit bij de leermogelijkheden en interesses van ieder kind.

Belangrijke waarden en normen zijn voor ons:

- **aandacht** voor iedere leerling en iedere ouder;
- **gezamenlijk**, we trekken samen op met ouders en leerlingen en creëren momenten waarbij alle leerlingen en ouders betrokken zijn;
- **verantwoordelijk**, we zijn als team samen verantwoordelijk voor alle leerlingen;
- respect en veiligheid voor allen;
- goede **onderwijskwaliteit**, met een duidelijke **structuur**, waarin we ons steeds blijven **ontwikkelen** met het oog op de toekomst.



Wat hebben wij te bieden en wat willen wij bereiken eind groep 8:

Wij zorgen voor respect voor en acceptatie van elkaar. Leerlingen worden gestimuleerd en betrokken bij hun eigen leerontwikkeling. We begeleiden leerlingen om steeds meer zelfstandig hun eigen taken/opdrachten/werkjes uit te voeren.

Leerlingen hebben inspraak en worden uitgenodigd om mee te denken over schoolzaken.

Op onze school staan op de ochtend de kernvakken (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en lezen) centraal. In de middag is er veel tijd voor de creatieve vakken en de wereld om ons heen. Hierbij is er veel ruimte om eigen talenten in te zetten en samen te werken met andere leerlingen. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen.

Wij bieden een veilig klimaat voor het kind, eerlijke en open communicatie en een positieve aanpak naar kinderen toe. Wij geven kwalitatief goed onderwijs en kunnen passende begeleiding bieden.

Op deze manier willen wij bereiken dat leerlingen aan het einde van de basisschool:

- positieve herinneringen hebben aan onze school;
- geleerd hebben zich respectvol te gedragen;
- zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen;
- stevig in hun schoenen staan: (zelf)vertrouwen hebben;
- keuzes durven maken;
- beschikken over kennis en vaardigheden passend bij hun niveau.



### Protestants Christelijk en eigentijds

We zijn een Christelijke basisschool en dit is zichtbaar op de volgende manier:

- een vertelrooster met bijbelverhalen, verhalen van deze tijd, bijpassende liedjes;
- gezamenlijke vieringen waaronder Kerst, Pasen en het afscheid van groep 8;
- oog voor de medemens om ons heen door onder andere; goede doelen acties en versturen kaartjes naar ouders.

We vinden het belangrijk dat we kinderen leren respect, verwondering en bewondering te hebben voor de dingen om hen heen. Er is een open oor en open hart voor een ieder die een andere overtuiging heeft. Wij verwachten wel dat er respect is voor elkaar.

## 1.3 Wat kenmerkt de Meester Snelschool?

### De schoolgrootte

De Meester Snelschool is een kleinschalige basisschool met veel aandacht voor het individuele kind. Door de kleinschaligheid kennen alle leerlingen en leerkrachten elkaar. Er zitten rond de 110 leerlingen op school verdeeld over 4/5 groepen waaronder combinatieklassen. Als een groep te groot wordt, hebben we vaak mogelijkheden om deze groep te splitsen.

### Ruimte om te bewegen en te spelen

We hebben aan de achterkant van de Meester Snelschool een groot en groen schoolplein dat volledig omheind is. Het afgelopen jaar hebben we een nieuw schoolplein gekregen. Een buitenleslokaal, nieuw voetbalveld en een waterpomp horen nu ook bij ons schoolplein. We hebben zo veel mogelijkheden om buiten te spelen, te bewegen en te leren.



### De sfeer

De sfeer op onze school is te omschrijven als gemoedelijk. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed in hun vel zitten. De betrokkenheid en interesse van het team naar de leerlingen en de ouders is groot. We weten wat er speelt en spelen daar op in.

Ook de leerlingen leren elkaar kennen van jong tot oud. We doen geregeld activiteiten met de hele school. Op het schoolplein zie je alle leerlingen met elkaar spelen en helpen elkaar.

### Spelend leren

Leren kun je op verschillende manieren doen. Spelenderwijs is een vorm die ons aanspreekt. Jonge kinderen leren in de hoeken door spel. We hebben hierbij veel oog voor een uitdagende leeromgeving. In de hogere groepen zien we het onderzoeken en ontdekken terug in 4xWijzer. Een manier van leren waarbij veel ruimte is voor het talent van ieder kind.

### Samenwerken

Doordat iedereen elkaar goed kent is er een prima sfeer om samen te werken. We werken samen als team, met de leerlingen, maar ook met u, als ouder. We leren van en met elkaar.

### De communicatie

Bij een goede samenwerking hoort een open communicatie. Daarom vertellen we u altijd zoveel mogelijk. We zijn duidelijk over wat we vinden en wat we denken. Andersom vinden we het fijn als u dat ook bent. De deur staat altijd open voor een goed gesprek of een praatje. En is er geen tijd? Dan maken we een afspraak. U bent altijd welkom! Iedere vraag of opmerking nemen we serieus. Samen proberen we tot een oplossing te komen. Het gaat om uw kind.

Wij hebben per jaar meerdere groeigesprekken waarbij de ontwikkeling van uw kind besproken wordt samen met u, uw kind en de leerkracht. Op deze manier kan iedereen meepraten en meedenken wat het beste is voor de leerling.

### Altijd in ontwikkeling

We zijn altijd op zoek naar het beste voor uw kind. Dat is onze leidraad als we op zoek gaan naar verbetering van ons onderwijs. We zoeken naar de beste methode, aanpak of de hoogste kwaliteit. Het is belangrijk dat we weten of we de dingen die we doen, goed doen. We hanteren een kwaliteitssysteem, dat aangeeft of onze inspanningen het gewenste resultaat geven.

### Meerbegaafdheid

Kinderen die meer aankunnen hebben uitdaging nodig. Op onze school bieden we deze uitdaging op verschillende manieren:

- In groep 1 tot en met 4 wordt door middel van signalering ook gekeken welke leerlingen een extra aanbod nodig hebben. Dit aanbod wordt binnen de groep geboden;
- In de klas krijgen deze leerlingen uit groep 3 tot en met 8 extra uitdagend werk op het gebied van taal, rekenen en spelling. Hierbij gaat het niet alleen om het werk dat je maakt, maar ook om doorzetten en motivatie;
- 4 x Wijzer wordt hiervoor ook ingezet door uitdagende opdrachten aan te bieden;
- Voor slimme rekenaars, die meer uitdaging nodig hebben dan het pluswerk uit de methode geeft de rekencoördinator rekenen XL. Leerlingen krijgen instructie buiten de groep.
- Buiten de klas is er één keer per week een Kameleongroep voor leerlingen uit groep 5-6 en uit groep 7-8. In deze Kameleongroep komen uitdagende onderwerpen aan de orde. Leren leren, fouten maken en door een leerkuil gaan hoort hier ook bij.

In school hebben we Nicole Deuzeman die talentbegeleider is. Zij heeft veel kennis op het gebied van meerbegaafdheid en ondersteunt de leerkrachten bij vragen.

### Lezen op verschillende niveaus

In groep 1-2 werken we aan de voorwaarden voor groep 3 om tot lezen te komen. We signaleren en observeren kleuters of de interesse en voorwaarden voor het lezen op gang komen. Als dit niet zo is of als er dyslexie in de familie zit starten we halverwege groep 2 met de voorschotsbenadering. Twee keer per week krijgen groepjes kleuters extra instructie samen met een leerkracht buiten de groep. Op deze manier zorgen we dat iedereen goed voorbereid aan groep 3 kan beginnen.

In groep 3 start het leesproces. Kinderen waarbij het leesproces niet vanzelf gaat of waarbij dyslexie is vastgesteld krijgen twee keer per week 30 minuten extra leesondersteuning buiten de groep. Hiervoor zijn twee leerkrachten speciaal opgeleid. Er wordt gewerkt met leesmateriaal van het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Als het niet meer nodig is om buiten de groep te lezen, kan er in de klas extra ondersteuning geboden worden door samen met de leerkracht te lezen.

### Veilige school

Om tot leren, werken en spelen te komen staat veiligheid voorop.

We zorgen samen voor een veilige school. Dit doen we onder andere op de volgende manieren:

- we hanteren een anti-pestaanpak. We proberen vooral te voorkomen dat leerlingen elkaar pesten. Dit doen we door duidelijke afspraken met elkaar te maken en het creëren van een positieve groepssfeer waarbij de nadruk ligt op “iedereen hoort erbij”. Elk jaar nemen we in groep 5 t/m 8 een veiligheidsonderzoek af waaruit blijkt in welke mate er gepest wordt. Gelukkig blijkt elke keer dat er nauwelijks gepest wordt op de Meester Snelschool;
- op school werken we met Positive Behaviour Support, kortweg PBS. De basis van PBS is een positieve benadering van elkaar met als basis de waarden die wij belangrijk vinden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. We zeggen niet wat er niet mag, maar benoemen juist wat we graag willen zien. Onze afspraken en regels ondersteunen we met visualisaties van onze mascotte pauw “Snellie”. “Snellie” is overal zichtbaar in school. Voor het beïnvloeden van positief gedrag is de samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk;
- we bieden in alle groepen verkeersonderwijs aan. Daarbij zijn onze verkeersouders betrokken;
- er is altijd een BHV-er (bedrijf hulpverlener) op school aanwezig;
- er is een ontruimingsplan. Dit wordt twee keer per jaar geoefend met de leerlingen;
- we zorgen zowel binnen als buiten de school voor een veilige omgeving. Deze wordt regelmatig gekeurd.



### Privacy

Alle ouders vullen een formulier in waarop ze wel/geen toestemming geven voor het gebruik van foto's van hun kind voor facebook (nooit individueel, altijd in een groep), de website, de schoolgids en Mijn school (intern ouderportaal). Dit wordt geregistreerd en hier houden wij ons aan. U kunt altijd wijzigingen aanbrengen in het formulier.

Op onze website vindt u het protocol over het privacy beleid van VCO-Oost Nederland.

### Feest en vieringen

Op onze school maken we tijd voor feest! De verjaardag van ieder kind wordt in de klas gevierd. De jarige wordt toegezongen en mag de eigen klas en juf/meester (het liefst gezond) trakteren. Daarna mag de jarige met een klasgenootje langs alle juffen/meesters met een grote verjaardagskaart waarop iedereen een felicitatie schrijft.

Alle leerkrachten vieren hun verjaardag allemaal op dezelfde dag: meester- en juffendag. Het is dan één groot feest in de hele school.



Iedere groep verzorgt een keer per jaar een optreden met toneel, dans en zang. Alle kinderen staan op het toneel en hebben een rol. Groep 7 en 8 voert jaarlijks een eindmusical op. Ouders zijn allemaal uitgenodigd en het is ieder jaar weer een grote happening.

Bij onze feesten horen ook de Kerst- en Paasviering. Beiden vieringen worden gezamenlijk met alle kinderen gevierd. Als er bijzondere momenten zijn houden we met alle kinderen een weekopening op school. Sinterklaas vieren we natuurlijk ook ieder jaar. Carnaval is een groot feest in Losser en vieren wij ook op school. Alle kinderen komen verkleed en groep 7-8 kan meedoen aan de Prins- en Prinsessenverkiezing van Losser.

#### 1.4 Het team

Het team van het hele Kindcentrum bestaat uit 17 mensen. Zij hebben diverse taken en hieronder lichten we die kort toe:

**De directeur** van de school is Marjolein Bax. Zij is drie dagen per week aanwezig. Zij zet samen met het team het beleid uit en is het eerste aanspreekpunt. De directeur is eindverantwoordelijk en heeft de dagelijkse leiding. U kunt bij haar terecht voor al uw vragen.

**De waarnemend directeur** van onze school is Nadine Riezebos. Zij neemt waar als de directeur afwezig is.

**De intern begeleider** is Nadine Riezebos. De intern begeleider heeft als taak de kinderen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en/of sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook heeft de intern begeleider een ondersteunende/coachende taak ten behoeve van de groepsleerkrachten op onderwijsinhoudelijk gebied en rondom de leerlingenzorg. De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt rondom de zorg. Nadine is twee dagen per week aanwezig.

**De groepsleerkrachten** zijn Tamara Telgenkamp, Lian van der Veen, Daniëlle Foekens, Anneke Adema, Joyce Telgenhof, Cor Fukkink, Liselotte Pil en Sanne van Haaster. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de kinderen en de lessen in de groep. Zij zijn ook vaak de eerste contactpersoon voor de leerling. De groepsleerkracht heeft naast het lesgeven ook niet-groepsgebonden taken, zoals lid van een MR, organisator in sportcommissie etc.

**De onderwijsassistenten** zijn Corinne Oostrom en Yara van Tellingen. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen en kunnen, als het nodig is, tijdelijk een groep overnemen.

**De ICT-er** van onze school is Liselotte Pil. Zij coördineert het computerbeheer en stimuleert het gebruik van de computer op school. Ze begeleidt de leerkrachten waar nodig met nieuwe computerprogramma's en ICT toepassingen zoals het Chromebook en de touchscreens.

Nicole Deuzeman is **talentbegeleider**. Dit houdt in dat zij de plusleerlingen les geeft in de Kameleongroep. Daarnaast heeft ze veel expertise op het gebied van meerbegaafdheid. Leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen, maar ze houdt ook de doorgaande lijn in de gaten op het gebied van pluswerk in de groepen en de signalering van plusleerlingen.

Een aantal teamleden van onze school is opgeleid als **bedrijfshulpverlener**; Lian van der Veen, Anneke Adema, Cor Fukkink. De medewerkers van de opvang zijn hier ook allemaal voor opgeleid. Zij nemen het initiatief bij ongevallen en calamiteiten en organiseren de ontruimingsoefeningen.

Anneke Adema en Cor Fukkink zijn onze **schoolcontactpersoon** (vertrouwenspersoon) voor kinderen en ouders. Met vragen of problemen gaat u in eerste instantie naar de groepsleerkracht en vervolgens naar de directeur. Als u een klacht heeft met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten dan kunt u zich (ook) tot de schoolcontactpersoon richten (zie ook hoofdstuk 6).

**Onze conciërge** is Ramona Nijenhuis-Schriemer. Zij is 3 ochtenden per week aanwezig. Zij doet onder andere kleine reparaties in en rondom de school, onderhoudt het schoolplein, kopieert etc.

**De administratief medewerker** is Corinne Oostrom. Zij verzorgt onder andere de aanmeldingen, het beheer van Social Schools etc.

Onze school is een opleidingsschool en ieder schooljaar lopen er verschillende **stagiaires** stage bij ons op school. Cor Fukkink is onze schoolopleider, hij begeleidt de stagiaires. Wij willen hen graag de mogelijkheid bieden om het vak van leerkracht in de praktijk te leren.

In **de kinderopvang** hebben we 4 vaste gezichten: Manon Kock, Nada van der Putte en Mandy de Bruin en Danique Gering. Zij hebben de zorg voor de baby's, dreumesen en peuters.

De **Peutergroep en Voorschoolse Opvang** worden geleid door Maureen Kanter en Kitty Oosterbroek .

De **Buitenschoolse opvang** wordt geleid door Patricia Schaftenaar.

Daarnaast is **het Regionaal Instituut voor Dyslexie** één dagdeel per week op school aanwezig voor dyslexietraining.

**De schoolverpleegkundige** Laura Oude Vrielink en een **maatschappelijk werker** Wilma Hilbrink zijn ook verbonden aan het Kindcentrum.

#### De groepsindeling en werkdagen van het schoolteam voor 2023-2024

In onderstaande tabel kunt u lezen welke leerkracht uw kind heeft en op welke dagen de leerkracht werkt.

|                               | Maandag     | Dinsdag      | Woensdag    | Donderdag                   | Vrijdag       |
|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------------------|---------------|
| Groep 1-2                     | Danielle    | Danielle     | Danielle    | Lian                        | Lian          |
| Groep 3-4                     | Liselotte   | Liselotte    | Anneke      | Anneke                      | Anneke        |
| Groep 5-6                     | Tamara      | Lian         | Tamara      | Tamara                      | Tamara        |
| Groep 7                       | Joyce       | Joyce        | Liselotte   | Liselotte                   | Liselotte     |
| Groep 8                       | Cor         | Cor          | Sanne       | Sanne                       | Sanne         |
| Iber                          | Nadine      |              |             | Nadine                      |               |
| Directeur                     |             | Marjolein    |             | Marjolein                   | Marjolein     |
| Conciërge                     | Ramona (mo) |              | Ramona (mo) |                             | Ramona (mo)   |
| Administratie (na schooltijd) |             | Corinne      |             |                             | Corinne       |
| Onderwijsassistente           | Yara (1-4)  | Corinne(5-8) |             | Yara (1-4)<br>Corinne (5-8) | Corinne (5-8) |
| Extra inzet                   |             |              | Lian (mo)   | Nicole:<br>Kameleongroep    |               |

mo = morgen mi = middag

#### Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht proberen we de vervanging zoveel mogelijk intern op te lossen. Als dat niet mogelijk is, wordt er een beroep gedaan op de invalpool waar onze Stichting mee samenwerkt. In principe worden leerlingen niet naar huis gestuurd. Alleen in uiterste gevallen gaan we hiertoe over. Mocht dat nodig zijn, dan hoort u dit op tijd van ons.

#### Scholing en ontwikkeling

Om te blijven leren en ontwikkelen, volgen teamleden een opleiding of cursus(sen).

Ieder jaar hebben we een aantal speerpunten waar we met het team samen aan werken, maar ook in leerteams (groepjes leerkrachten die zich verdiepen in een onderwerp) mee bezig zijn.

Dit schooljaar willen we starten met CITO in beeld in de groepen 3 tot en met 8. Hier gaan we met het team een training voor volgen.

Bij groep 1-2 zijn we ook volop in ontwikkeling. Door goed te signaleren, zien we welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben op het gebied van voorbereidend lees-en rekenonderwijs. We willen de signalering die we nu hebben staan dit schooljaar borgen.

4 Keer Wijzer is een manier van lesgeven die erg bij ons past, maar door de corona-periode hebben we niet altijd kunnen werken op deze manier. Het afgelopen schooljaar hebben we de basis van 4xWijzr in alle groepen weer neergezet. Dit schooljaar willen we ons verder verdiepen in 4xWijzer.

Naast gezamenlijke studiemomenten volgen teamleden ook individuele scholingen, onder andere van het Scholingsplein, "een eigen academie" van ons bestuur en een twee andere besturen uit Enschede.

Dit schooljaar volgt Joyce het tweede jaar van de master Educational Needs. Corinne en Yara volgen de Ad PEP-opleiding (Pedagogisch Educatief Professional).

### 1.5 Het bestuur van onze school

Onze school hoort bij de stichting VCO Oost-Nederland. VCO heeft 14 scholen en is een organisatie voor opvang en onderwijs in Twente en de Achterhoek. VCO neemt ons veel werk uit handen. Dat betekent dat wij onze aandacht kunnen richten op het primaire proces, dat wil zeggen op het onderwijs aan uw kind. Wilt u meer weten over VCO Oost-Nederland dan kunt u kijken op de website [www.vco-oostnederland.nl](http://www.vco-oostnederland.nl)

# Hoofdstuk 2      Ons onderwijs

## 2.1 De doelen van ons onderwijs

We helpen iedere leerling zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De onderwijsdoelen van de overheid zijn daarvoor ons uitgangspunt. Maar afhankelijk van de mogelijkheden, worden deze naar boven of beneden bijgesteld. Door middel van ons onderwijs willen we bereiken dat ieder kind zoveel mogelijk (eigen) talenten ontplooit.

## 2.2 De organisatie

De leerlingen zijn verdeeld over 4 of 5 groepen. We bieden klassikaal onderwijs aan, echter daarbinnen stemmen we ons onderwijs af op iedere leerling. We zorgen dus voor adaptief (dat is passend) onderwijs.

Dit doen we door in de groep op drie niveaus te werken bij onder andere rekenen, spelling/taal en lezen. Daar waar nodig, is er een individueel programma voor een leerling. Op deze manier krijgen leerlingen de instructie, verwerking en uitdaging die zij nodig hebben. Door deze manier van werken kan het zijn dat aan een leerling of groepje leerlingen apart uitleg gegeven wordt.

In de klas wordt lesgegeven met het model van effectieve directe instructie waarbij het lesdoel een centrale rol speelt. Als leerlingen weten wat ze gaan leren en waarom ze dit moeten leren zijn ze meer betrokken en gemotiveerd om te leren.

De les wordt opgebouwd door te starten met voorkennis (wat weet je al?) gevolgd door een groepsinstructie en een begeleide inoefening (samen met de leerkracht gaan de kinderen zich de lesstof eigen maken door korte oefeningen) waarna kinderen zelfstandig aan het werk gaan of nog een extra instructie krijgen. Tijdens de les controleert de leerkracht regelmatig of de leerlingen de lesstof begrepen hebben. We proberen de lesstof betekenisvol aan te bieden zodat leerlingen verschillende aanknopingspunten krijgen om zich de lesstof eigen te maken.

We besteden ook veel aandacht aan de onderzoekende houding van de leerling en de inzet van hun eigen talenten bij het werken aan diverse thema's met behulp van 4xWijzer (wat 4xWijzer inhoudt, wordt hierna toegelicht).

## 2.3 De schooltijden

We hebben een continurooster op de Meester Snelschool. In hoofdstuk 6 vindt u de schooltijden. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag eten en drinken samen met de leerkracht in de groep. Daarna is er middagpauze van 12.15-12.45 uur. In de ochtend is er pauze van 10.00-10.15 uur. In de pauze zijn altijd 2 of 3 leerkrachten aanwezig op het plein.

Groep 1-2 heeft drie lesdagen tot 14.30 uur en twee lesdagen tot 12.00 uur. Hier hebben we bewust voor gekozen. De leerlingen uit groep 1-2 kunnen dan rustig wennen aan school.

De vakanties, lange weekenden en overige vrije dagen worden voor het begin van het nieuwe schooljaar bekend gemaakt. Het vakantierooster voor dit schooljaar vindt u achterin deze schoolgids.

## 2.4 Hoe we werken

In het algemeen werken we op de volgende manier:

- **In de groepen 0/1 en 2**

In de kleutergroepen worden de kinderen voorbereid op het taal -en rekenonderwijs in groep 3. Wij gaan er vanuit dat kleuters vooral leren door spel. We werken daarom aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleving van de kinderen. Deze komen onder andere uit de methode Kleuteruniversiteit. Voorbeelden van thema's zijn: opa/oma, kunst, voertuigen, de boerderij enzovoort. In de klas worden de hoeken uitdagend ingericht en passend gemaakt bij het thema. Er is een verteltafel, met een prentenboek bij het thema dat de kinderen kunnen naspelen. Ook worden er aan de hand van de thema's verschillende soorten activiteiten bedacht op het gebied van rekenen,

taal en motoriek. Op het digitale kiesbord kunnen de kinderen zelf aangeven welke activiteit ze gaan doen. De kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en opdrachten uit te voeren.

Als het thema zich er voor leent gaan we op excursie in het dorp of de buurt, we bezoeken een boerderij of nodigen iemand uit om te vertellen. Koken en bakken doen we ook geregeld. We bakken bijvoorbeeld pepernoten en koken appelmoes.

Bij ieder thema is er een themabrief waarop u kunt lezen wat we allemaal doen rondom het thema. Hier kunt u onder andere de belangrijkste doelen, het prentenboek, liedjes en versjes en de letters die centraal staan teruglezen.

- **In groep 3**

In groep 3 wordt het spelend leren minder en wordt er meer gewerkt vanuit methoden. De kinderen leren onder andere lezen, rekenen en schrijven. Op de middag werken ze aan de hand van thema's op de 4xWijzer manier. Ze kiezen zelf een kaart die bij hun past en werken zo aan het thema. Thema's zijn bijvoorbeeld: planten en bloemen, Sinterklaas en de planeten.

Bijzonder in groep 3 is het letterfeest, dat samen met alle ouders wordt gevierd als de kinderen alle letters hebben geleerd.

- **In groep 4 t/m 8**

In deze groepen worden de vakken taal, spelling, rekenen, schrijven en begrijpend lezen apart aangeboden. De middag is voor het thematisch werken, op de 4xWijzer manier, met de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. Doordat we veelal combinatiegroepen hebben leren kinderen zelfstandig werken.

## 2.5 Het programma

### De inloop

De kinderen mogen vanaf 8.20 uur het schoolplein op. Om 8.20 uur start de inloop en gaan alle kinderen naar de klas. Om 8.30 uur gaat de bel en starten de lessen. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er iedere dag begonnen met lezen. Er zijn kinderen die een eigen boek lezen of die extra lezen samen met de leerkracht.

### Godsdienstonderwijs

Dagelijks beginnen we de dag met een gebed of lied. Twee keer per week vertellen we een bijbelverhaal uit de kinderbijbel en meestal zingen we dan een paar liedjes. Naast de verhalen uit de kinderbijbel vertellen we spiegelverhalen. De verhalen worden vertaald naar de normen en waarden in onze tijd. Ook worden er over de verhalen gesprekken gevoerd.

### Lezen

In de groepen 1-2 worden de leerlingen voorbereid op het leren lezen in groep 3. Hierbij wordt onder andere de methode "Kleuteruniversiteit" gebruikt.

In groep 3 wordt de methode "Veilig Leren Lezen" gebruikt. Daarin leren de kinderen technisch lezen (woorden en zinnen verklanken) en ook begrijpend lezen.

Groep 4 tot en met 6 maakt gebruik van de leesteksten uit de methode "Leesparade". Daarnaast is er een uitgebreide schoolbibliotheek, centraal in de hal, om het technisch lezen te oefenen. De kinderen lezen boeken die passen bij hun leesniveau. Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode "Leeslink". Leeslink bevat teksten die aansluiten bij de actualiteit. Naast Leeslink wordt er in de groep gewerkt met Kerndoeltrainer. Deze methode bevat ook begrijpend lezen teksten. Lezen vinden we erg belangrijk. We werken met een dyslexieprotocol. In groep 2 signaleren we al of leerlingen voldoende bagage hebben voor groep 3. We zorgen dat er voldoende begeleiding is als leerlingen dit nodig hebben. Door middel van leestoetsen houden we het leesniveau bij. Als er stagnatie op lezen ontstaat wordt er samen met de leerkracht



en intern begeleider gekeken welke vervolgstappen er genomen moeten worden. We vinden het belangrijk dat leerlingen plezier hebben in het lezen. Vanaf groep 3 bezoeken leerlingen de bibliotheek om boeken te lenen. We doen jaarlijks mee aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en de Nationale Voorleesdagen. In de klas zijn er diverse boekpromotie-activiteiten en leerkrachten lezen dagelijks voor tot en met groep 8. Het is fijn als u ook samen met uw kind thuis wilt lezen.

### Taal en spelling

In de groepen 1 en 2 worden er diverse taalactiviteiten gedaan. In groep 3 wordt taal en spelling samen met het lezen aangeleerd met de methode "Veilig Leren Lezen". Vanaf groep 4 wordt voor spelling gebruik gemaakt van de methode "Taal Actief". Groep 4 tot en met 6 werkt voor taal op papier en groep 7-8 maakt taal digitaal op het Chromebook. Spelling wordt door alle leerlingen op papier gemaakt.

### Schrijven

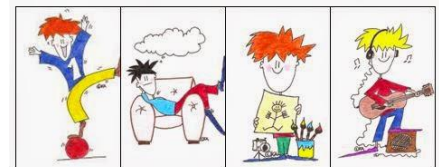
In de groepen 1 en 2 worden er spelletjes en oefeningen gedaan waarbij de kinderen hun motoriek ontwikkelen. Ze oefenen schrijfpatronen op papier en het zand. Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven met behulp van de methode "Pennenstreken". In groep 3 worden de "kleine" schrijffletters aangeleerd. Als leerlingen veel moeite hebben met schrijven kunnen we ook blokletters aanbieden. Het schrijven van deze letters ondersteunt het leren lezen. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd. In de volgende groepen leren de kinderen steeds meer tempo schrijven. De bedoeling is dat ieder kind een eigen leesbaar handschrift ontwikkelt.

### Rekenen

In de groepen 1 en 2 worden er spelenderwijs allerlei rekenoefeningen gedaan. Hierbij gebruiken we de methode Rekenplein. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwe methode Wereld in Getallen. Deze methode biedt veel extra oefening en extra uitdaging. Groep 3 en 4 rekt op papier en groep 5 tot en met 8 rekt op een Chromebook.

### 4xWijzer: Thematisch werken

In onze school werken we met het model van 4xWijzer. De motivatie en betrokkenheid bij het leren staat hierbij centraal. 4 x Wijzer gaat uit van 8 leervoorkeuren (intelligenties): doe, kijk, getal, samen, taal, muziek, ik en natuur. Door gebruik te maken van je talenten en nieuwe talenten te ontwikkelen, leer je en ontwikkel je jezelf. 4xWijzer werkt met 4 stappen die bij ieder thema worden gevolgd.



**De V van Vragen:** Tijdens ieder thema staan er 5 vragen centraal. De vragen passen bij de (kern)doelen en alle kinderen moeten aan het eind van het thema deze vragen kunnen beantwoorden.

**De I van Ik:** Kinderen weten vaak zelf ook al veel. Dus vragen als "wat wil ik weten" of "wat wil ik leren" staan hierin centraal. Kinderen worden zo nog meer betrokken bij het thema. Gedurende het thema ontstaat er een themamuur met relevante informatie en nieuwe kennis.

**De E van Ervaren en Experimenteren:** Kinderen kunnen door onderzoekend leren zich het thema eigen maken. Ze maken gebruik van verschillende hulpmiddelen en materialen. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol.

**De R van Resultaat:** Ieder thema wordt afgesloten met de vijf vragen door middel van reflectie op het gemaakte product en het proces om daar te komen. Om antwoord te kunnen geven op de vijf vragen maken leerlingen zelf aantekeningen in een notitieboekje.

In de groepen 1 en 2 worden alle thema's ingericht aan de hand van de 8 intelligenties. Kinderen kunnen zo op hun eigen manier werken aan het thema. In de groepen 3 en 4 worden ook op deze manier verschillende thema's uitgewerkt. In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie volgens 4xWijzer. Vakken als creatief schrijven,

begrijpend lezen, topografie, techniek, tekenen en handvaardigheid bieden we geïntegreerd aan binnen 4xWijzer. Vanaf groep 1 volgen we een leerlijn presenteren waarin kinderen leren om voor een groep wat te vertellen.

## Verkeer

Het vak verkeer wordt jaarlijks aan alle groepen tegelijk aangeboden voor een periode van circa 2 weken. Tijdens deze verkeersweken organiseren we extra activiteiten als de “dode hoekles” en het VOMOL-project over landbouwvoertuigen en verkeer voor groep 7-8. Een keer in de twee jaar hebben we een Streetwise-dag van de ANWB. Onze verkeersouders houden in het najaar altijd de fietsenkeuring. Groep 7-8 doet een keer in de twee jaar mee aan het theoretisch-en praktisch verkeersexamen. Ieder jaar doet groep 6 mee aan de Verkeersquiz van Losser.

## Muziekonderwijs

In iedere groep wordt wekelijks muziekles gegeven door de leerkracht. Voor de muzieklessen werken we samen met Stichting Fundament uit Losser. We maken gebruik van de methode “Leskwartier.nl Losser met muziek”. Er wordt een keer in de 3 weken een les gegeven door een vakleerkracht muziek. Er is dansondersteuning voor de eindmusical van groep 7 en 8.

## Bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2 heeft bewegingsonderwijs in het speellokaal. Daarnaast gaan zij dagelijks naar buiten om op het plein te spelen en te bewegen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 sporten in de Fakkels. In de gymzaal moeten de kinderen in verband met de hygiëne en veiligheid gym schoenen (geen zwarte zool) en gymkleding dragen. De gymtijden staan achterin deze schoolgids.

Mocht uw kind niet mee kunnen doen met de gymlessen dan graag een bericht naar de leerkracht.

Voor alle groepen geldt dat voor iedere schoolvakantie de gymspullen mee naar huis worden gegeven om te wassen en om te controleren of de gym schoenen nog passen.



De leerlingen krijgen één keer per week les van een vakleerkracht gym en één keer per week van de eigen leerkracht. De leerkracht gebruikt de methode “Lessenplan”. In de pauzes gaan alle leerlingen naar buiten en stimuleren we het spel op het plein. Er zijn onder andere uitdagende klimtoestellen, een groot voetbalveld, een basketbaldoel en allerlei speeltoestellen. Kinderen kunnen zo samen bewegen en spelen.

## Engels

Vanaf groep 1 geven we Engels. We doen dit met behulp van de Engelse methode Groove. Groep 1 tot en met 4 werkt aan thema's zoals de seizoenen, familie en het lichaam. In de lessen van groep 5 tot en met 8 staat popmuziek centraal. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert. Er zitten voor de hogere groepen meerdere differentiatie mogelijkheden in.



## Digitale ontwikkeling

De computer wordt steeds meer in het onderwijs gebruikt. Ook bij ons op school. Alle groepen hebben een digitaal, interactief schoolbord. De methodes kunnen digitaal weergegeven worden. Het bord wordt ook gebruikt voor internet, een PowerPoint of andere presentaties.

Vanaf groep 1 leren de leerlingen omgaan met het Chromebook. In groep 1 en 2 wordt het Chromebook ingezet bij het thema om voorbereidende reken- en taalspelletjes te doen of om een filmpje te kijken, maar de nadruk ligt op spelend leren

In de groepen 3 en 4 wordt het Chromebook gebruikt voor extra oefenen voor lezen, rekenen en spelling, maar werken de kinderen voornamelijk nog in hun schrift. We vinden het belangrijk dat ze ook goed op papier kunnen werken.

Vanaf groep 5 hebben alle leerlingen een eigen Chromebook van school. Zij maken extra oefeningen voor lezen en spelling op het Chromebook. In groep 6 wordt het rekenboek vervangen door het Chromebook. In groep 7-8 wordt het reken- en taalboek in principe vervangen door het Chromebook. We kiezen er in groep 5 t/m 8 bewust voor om spelling op papier te blijven maken. Kinderen mogen het Chromebook ook gebruiken om informatie op te zoeken voor bijvoorbeeld 4xWijzer. We hebben een computerprotocol waar alle afspraken die aangeleerd worden op vermeld staan. Vanaf dit schooljaar wordt er vanaf groep 1 les gegeven over mediawijsheid met de methode Nationaal Media Paspoort.



### Huiswerk

In groep 3 tot en met 8 kan een leerling extra oefenstof mee naar huis krijgen. Dit heeft als doel om een kind extra tijd te geven om zich de lesstof eigen te maken. In groep 4 krijgen de leerlingen aan het einde van het schooljaar een periode wekelijks één rekentafel mee naar huis om extra te oefenen. Vanaf groep 6 is er voor alle leerlingen topografie huiswerk. Daarnaast krijgen zij, gedurende het schooljaar huiswerk mee zoals het maken van een presentatie, powerpoint of een 4xWijzer opdracht. Met het huiswerk willen we kinderen leren plannen en organiseren en leren om ook thuis soms wat voor school te moeten doen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

### Burgerschapsvorming

Burgerschap is bij ons op school geen apart vak. Het zit verweven in alle lessen die we geven. We willen leerlingen goed voor bereiden op de huidige maatschappij. Door kennisoverdracht over andere culturen, democratie, politieke besluitvorming, maatschappelijke diversiteit en inclusiviteit en waarden en normen leren kinderen over de huidige maatschappij. Daarnaast willen we kinderen ook leren wat er speelt in de wereld en hoe je daar mee om kunt gaan.

Op onze school leren we kinderen hoe ze zich respectvol kunnen gedragen, hoe ze keuzes kunnen en durven maken, zelfredzaam en zelfstandig worden. We leren ze naar elkaar te luisteren en elkaar te accepteren zoals een ieder is. Daarnaast helpen we kinderen kennis maken met de digitale wereld waarin zij opgroeien.

Enkele voorbeelden van activiteiten en lessen waarbij aandacht is voor burgerschap zijn:

- Deelnemen aan vieringen en dagen als Paarse Vrijdag;
- De verkiezing en samenstelling van het Kidsteam;
- Bezoeken van culturele voorstellingen en erfgoed, georganiseerd door de Stichting Culturele Basisvorming;
- Jaarlijks aandacht en actie voor een goed doel;
- De Bonte Avond waarbij alle leerlingen optreden op het podium;
- Groep 5 tot en met 8 die het jeugdjournaal kijkt en hier gesprekken over voert;
- Aandacht voor de medemens buiten school (denk aan sturen van kerstkaarten aan ouderen);



- Thema's van 4xWijzer waarbij onder andere staatsinrichting centraal staat en waarbij kinderen leren presenteren voor een groep;
- PBS-lessen waarbij leerlingen onder andere leren respectvol om te gaan met elkaar;
- Lessen uit het Nationaal Media Paspoort.

### Buitenschoolse activiteiten

Leren doe je niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. Vandaar dat we veel tijd en energie steken in buitenschoolse activiteiten.

- Sporttoernooien

Met de hele school houden we jaarlijks een sportdag op de atletiekbaan bij het Iphitosveld. Bij voldoende belangstelling nemen we deel aan sporttoernooien die georganiseerd worden door de sportcommissie van de gemeente Losser. Daarnaast nemen alle groepen deel aan verschillende sportclinics onder schooltijd. Ook nemen we ieder jaar deel aan de 5 kilometer van de Avond4daagse van Losser.

- Schoolreis en schoolkamp

Groep 1-2 gaat met de auto op schoolreis. De groepen 3 t/m 6 gaan één keer per jaar een dag op schoolreis met de bus. Groep 7 en 8 gaat 3 dagen op schoolkamp naar een kampeerboerderij. Zij gaan op de fiets.

- Excursie/cultureel erfgoed

Iedere groep gaat jaarlijks op excursie. Bijvoorbeeld naar aanleiding van het thema waaraan gewerkt wordt. Excursies vinden onder andere plaats naar een museum, een natuurgebied of een bedrijf in Losser. Daarnaast maken alle kinderen kennis met het cultureel erfgoed van Losser. Iedere leerling bezoekt gedurende zijn schoolperiode Erve Kraesgenberg, de Bleek, de Steenfabriek en de Staringgroeve.



- Kunst en cultuur



Losser heeft de stichting Culturele basisvorming. Deze stichting zorgt jaarlijks voor een zeer gevarieerd aanbod van voorstellingen en creatieve workshops. Voor iedere groep is er jaarlijks een voorstelling op het gebied van dans, toneel, drama of muziek of er komt een vakdocent in de groep voor een workshop.

## 2.6 (Extra) Zorg en begeleiding

Tot hier las u het algemene programma, maar daar laten we het niet bij, want alle kinderen zijn uniek en verschillend. We willen ze allemaal zorg en aandacht bieden. Dit betekent dat we kijken naar wat ze nodig hebben, want daar spelen we op in. Hoe weten we wat ieder kind nodig heeft? Daarvoor gebruiken we ons leerlingvolgsysteem en voeren we regelmatig gesprekken met ouders en kind.

### Het leerlingvolgsysteem

Met het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van uw kind in groep 3 tot en met 8. Naar aanleiding van de lesstof nemen we regelmatig toetsen die bij de methode horen af. Twee keer per schooljaar maken de kinderen landelijke (CITO) toetsen. Zo krijgen we een overzicht van wat uw kind al wel en niet kan. Deze overzichten krijgt u ook altijd mee in het rapport van uw kind.

In groep 6 nemen we bij alle leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Door middel van de NSCCT krijgen we een beeld van de leermogelijkheden van uw kind. Vervolgens gaan we kijken of het beeld van de NSCCT aansluit bij de toetsresultaten oftewel “halen we uit uw kind wat erin zit”. In groep 8 nemen we een doorstroomtoets af. Dit resultaat wordt meegenomen in het advies naar het voortgezet onderwijs.

#### De zorg voor het jonge kind (groep 1-2)

Heel alert zijn we als het gaat om de ontwikkeling van onze leerlingen in groep 1 en 2. In deze fase letten we vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen de kinderen door middel van observaties met Kleuter in beeld. Hierin houdt de leerkracht de ontwikkeling bij waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, taal en rekenen. Op verschillende momenten vindt er een vorm van signalering plaats op het gebied van rekenen en taal. Als er reden tot zorg is dan wordt dit direct met u besproken.

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij het leerproces van uw kind. Sommige kinderen vertellen precies wat ze gedaan hebben en andere kinderen vertellen thuis bijna niets. Om te zorgen dat u als ouder op de hoogte bent verschijnt er in groep 1-2 bij ieder nieuw thema een themabrief. Hierin kunt u onder andere lezen wat de doelen zijn voor de komende periode, welke liedjes ze zingen, welk prentenboek centraal staat en welke letters ze leren. Op deze manier kunt u zelf thuis ook gerichtere vragen stellen en het hebben over wat uw kind geleerd heeft. Deze themabrief wordt via Social Schools gestuurd.

#### De sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 3 tot en met 8)

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als wat de kinderen kunnen. Deze ontwikkeling volgen we met het programma Leerling in beeld van CITO. Leerkrachten vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in voor iedere leerling van groep 3 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. In de groepen 3 t/m 8 wordt 2 keer per jaar een sociogram gemaakt waarin duidelijk de verhoudingen binnen een groep naar voren komen. De leerlingen uit groep 6-7-8 nemen jaarlijks deel aan de Successpiegel waarbij onderzocht wordt of kinderen zich veilig voelen op school. De resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden altijd gedeeld tijdens groeigesprekken.

#### Groeigesprekken: bespreken van de ontwikkeling van uw kind

Uiteraard wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken. Drie tot vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een groeigesprek. Dit groeigesprek vindt vaak samen met uw kind plaats en er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van uw kind. U kunt zich hiervoor inschrijven via Social Schools..

We hebben een aantal keren per jaar een inloop rondom een thema van 4xWijzer. U kunt dan werk van uw kind bekijken.

Mocht u tussendoor benieuwd zijn naar de vorderingen van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. Ook kan het gebeuren dat de leerkracht contact met u opneemt voor een tussentijdsgesprek over de ontwikkeling van uw kind.

#### Rapporten

Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen een rapport mee naar huis. Dit is een uitgebreid rapport waarin alle vorderingen van de leerlingen beschreven staan. In dit rapport zit ook een leerlingrapport van de toets resultaten van de CITO-toetsen.

#### Leerling besprekingen

De intern begeleider houdt regelmatig een groepsbespreking met de leerkracht. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten van de kinderen op groeps- en individueel niveau besproken. We bespreken dit ook samen in het team. Er wordt gekeken of een kind extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Uiteraard wordt dit met u besproken. Als u of de groepsleerkracht het nodig vindt dan

sluit de intern begeleider in overleg hierbij aan. Zij kan ook na het eerste gesprek ingeschakeld worden, als u dit samen nodig acht.

### Leerlingendossier

Voor iedere leerling hebben we een digitaal dossier in het programma Planb2. Daarin bewaren we onder andere:

- de leerlinggegevens;
- de toetsresultaten;
- de verslagen van oudergesprekken;
- de verslagen van besprekingen.

Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw kind in te zien. Wij zullen nooit zonder uw toestemming gegevens verstrekken aan derden.

### Extra begeleiding

Wat voor extra begeleiding kunnen wij bieden:

- extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door extra uitleg of oefening;
- begeleiding in de klas op basis van een eigen leerlijn met een eigen ontwikkelingsperspectief;
- extra begeleiding buiten de klas door een gedragspecialist;
- een aangepast lesprogramma voor een of meer vakken (groep hoger of lager werken);
- een extra jaar.



Extra begeleiding wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven. Hiervoor wordt in overleg met u een plan gemaakt. Na uitvoering wordt dit door school en samen met u geëvalueerd. Hopelijk zien we dan met elkaar verbetering.

### Extra uitdaging

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen deze ook zoveel mogelijk in de klas. Daarnaast is er een dagdeel per week een leerkracht die de leerlingen extra begeleidt buiten de klas. Dit noemen wij de Kameleongroep. We maken gebruik van aanvullend lesmateriaal en coöperatieve spellen. Het belangrijkste hierbij is dat alle kinderen “leren leren”. We kijken met behulp van observaties, toetsen en vragenlijsten welke kinderen extra uitdaging nodig hebben. Nicole Deuzeman is talentbegeleider en heeft de opleiding hiervoor afgerond. Zij begeleidt leerlingen en leerkrachten.

### Zorg op maat

Wij kunnen zorg op maat bieden aan:

- leerlingen met dyslexie;
- leerlingen met andere leerproblemen;
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen;
- leerlingen met spraak- en taal problemen;
- meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Ook kunnen wij leerlingen begeleiden met een bepaalde handicap. Dat hangt af van de aard en de ernst van de handicap, de situatie op school en mogelijke voorzieningen voor de school. We kijken samen naar de mogelijkheden en onmogelijkheden. Het gaat om verantwoorde begeleiding van het kind en van andere kinderen. De groepsleerkrachten moeten de begeleiding kunnen bieden. De ontwikkeling van het kind en de groep mogen niet in gevaar komen.

## Verwijzing naar een andere school

Soms wordt ondanks alle extra zorg en begeleiding niet het gewenste resultaat bereikt. Dan kom je samen tot de conclusie dat een kind beter op zijn plek zit op een andere school. Dat kan een andere basisschool of een speciale school voor basisonderwijs zijn. Dit is de laatste stap in de hele procedure van extra zorg en begeleiding. Deze stap nemen we niet zomaar. Samen met u, de leerkracht, intern begeleider, directeur en het Onderwijs Ondersteunings Team zoeken we naar de beste mogelijkheid voor uw kind.

## Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 krijgt u samen met uw kind, tijdens een groeigesprek, een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Voor het advies kijken we naar de hele ontwikkeling van uw kind. Hierbij spelen werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding en algemene kennis en vaardigheden en talenten die uw kind heeft ook een grote rol. In de loop der jaren hebben we uw kind goed leren kennen en kunnen we op basis van al deze gegevens een weloverwogen keuze maken voor het advies van uw kind.

In groep 8 wordt in februari een definitief advies gegeven op basis van de ontwikkeling tot dan. Aankomend schooljaar wordt de eindtoets vervangen door een doorstroomtoets die ook in februari wordt afgenomen. Mocht de doorstroomtoets een hoger advies aangeven dan het schooladvies dan kunnen we als school het advies heroverwegen. School is niet verplicht om het advies bij te stellen, maar moet wel kunnen onderbouwen waarom het advies wel of niet wordt aangepast.

De leerkracht van groep 8 verzorgt een aantal activiteiten ter begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs:

- er is één keer in de twee jaar een voorlichtingsavond op school, verzorgd door het Carmelcollege, over het voortgezet onderwijs;
- er zullen een aantal groeigesprekken plaats vinden met ouder-kind-leerkracht;
- groep (7)/8 bezoekt een aantal scholen van voortgezet onderwijs;
- u krijgt ruimte om samen met uw kind een open dag te bezoeken als dit onder schooltijd valt;
- er is een schriftelijke en mondelinge overdracht van onze school naar de Voortgezet onderwijs school van uw keuze;
- school krijgt de eerste twee jaar een terugkoppeling van de resultaten die leerlingen op het Voortgezet Onderwijs behalen.

U kiest zelf de middelbare school voor uw kind. Wij adviseren u hierbij.

## Onderwijs OndersteuningsTeam VCO

Op 1 april 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente-Oost. ([www.swvtwenteoostpo.nl](http://www.swvtwenteoostpo.nl)).

De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt. Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor de uitvoering van Passend Onderwijs hebben we binnen onze stichting VCO een eigen Onderwijs Ondersteunings Team (OOT). Binnen het OOT werken orthopedagogen en onderwijsspecialisten. Daarnaast hebben we de beschikking over ambulante begeleiders die in de groep hulp kunnen bieden of kunnen werken met individuele leerlingen. Dit noemen we arrangementen, die aangevraagd kunnen worden door de school in overleg met de onderwijsspecialist/orthopedagoog.

Soms zorgt extra begeleiding binnen de school niet voor voldoende verbetering. Dan kunnen we als school advies vragen aan het Diepteteam. In dit Diepteteam zitten een orthopedagoog vanuit het

Onderwijs Ondersteunings Team VCO, de maatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige. De intern begeleider sluit altijd aan en u als ouder kunt uitgenodigd worden. Als wij uw kind in het Diepteteam bespreken, vragen wij natuurlijk vooraf uw toestemming.

Vanuit het Diepteteam wordt soms, na overleg met ouders, besloten dat nader onderzoek nodig is, om betere hulp te kunnen bieden. We vragen dan een onderzoek aan bij het 'OOT-VCO'. Het kan gaan om een observatie, capaciteiten- en/of persoonlijkheidsonderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt. Op basis van alle gegevens wordt een advies opgesteld en de verdere begeleiding bepaald. Deze wordt altijd besproken met ouders, intern begeleider en leerkracht en later geëvalueerd. Er wordt in principe gezocht naar mogelijkheden voor ondersteuning en begeleiding door de school zelf.

Als, mede op basis van het onderzoek, blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van de school niet toereikend zijn, kan gedacht worden aan plaatsing op een andere school voor speciaal (basis)onderwijs. De begeleiding hier naartoe wordt gedaan door onze intern begeleider in samenwerking met de orthopedagoog. Bij sommige verwijzingen werken we samen met het samenwerkingsverband Noord Oost Twente.

#### De grenzen van de zorg

We kunnen bij ons op school door een combinatie van leerkrachtvaardigheden en de organisatie van ons onderwijs veel kinderen goed begeleiden. Er zijn echter grenzen. Deze grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen de individuele leerling, de samenstelling van de groep en het onderwijsteam van de school. Veiligheid en welbevinden van het kind, de groep en de leerkracht zijn het uitgangspunt.

#### Afdeling Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg (afdeling WIJZ)

Als ouder wilt u graag dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind.

Onze school werkt samen met de afdeling Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg van de gemeente Losser. Aan onze school is Wilma Hilbrink verbonden voor alle vragen die u heeft over uw kind. Zij neemt deel aan het diepteteam en u kunt haar ook zelf bellen of dit via de intern begeleider oppakken. Ook is de afdeling WIJZ iedere werkdag te bereiken van 9.30-15.30 uur via telefoonnummer 053-5377400 of per mail naar [wijz@losser.nl](mailto:wijz@losser.nl).

#### Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Op verzoek van ouders en leerkrachten kan er ook tussentijds een beroep op het JGZ-team worden gedaan. De schoolverpleegkundige Laura Oude Vrielink maakt deel uit van het Diepteteam en kan ook gevraagd worden voor een huisbezoek of voor advies. De school heeft te maken met een JGZ-team van de GGD Twente, bestaande uit een arts, een verpleegkundige en doktersassistent. Groep 2 krijgt op het consultatiebureau een screening samen met ouders.

De doktersassistente komt soms bij ons op bezoek. Alle kinderen uit groep 7 worden door haar onderzocht. Ouders en leerkrachten vullen een vragenlijst in over het kind. Deze lijst wordt aan de doktersassistente gegeven. Zij scant alle kinderen van groep 7 (ouders zijn hierbij niet aanwezig). Tijdens de scan wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en oren. Ook de informatie van ouders en leerkrachten worden meegenomen. Na de scan wordt bepaald of een leerling nader onderzocht moet worden of niet. De vervolgonderzoeken worden gedaan door de schoolverpleegkundige of door de schoolarts. Bij deze onderzoeken zijn ouders wel aanwezig.



# Hoofdstuk 3 Ouders en leerlingen

## 3.1 Toelatingsbeleid

### Aanmelden van uw kind

Voor het aanmelden van leerlingen kunt u terecht bij de directeur van de school. Het aanmelden kan d.m.v. een aanmeldingsformulier. Voor ouders die nog geen kinderen bij ons op school hebben, is er gelegenheid om tijdens een gesprek met de directeur kennis te maken en een rondleiding te krijgen door onze school. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directie.

Bij het aanmelden van uw kind heeft u de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat de school over alle relevante informatie m.b.t. uw kind beschikt. Wanneer kinderen van een andere school komen, zullen we altijd informatie inwinnen bij de oude school alvorens we tot eventuele plaatsing over zullen gaan. Eventuele plaatsing is ook afhankelijk van de huidige samenstelling van de groepen



Een kind wordt definitief ingeschreven, als:

- het kind 4 jaar is of ouder;
- het inschrijfformulier naar waarheid is ingevuld en ondertekend.

En daarbij als een kind van een andere basisschool komt, als:

- contact geweest is met de andere basisschool;
- het uitschrijfformulier van de andere school is ontvangen.

Ongeveer een maand voordat uw kind naar onze school gaat neemt de leerkracht contact met u op om 3-4 wenmomenten te plannen zodat uw kind mee kan draaien in groep 1. In principe gaan we er vanuit dat uw kind overdag zindelijk is en zelfstandig naar de wc kan.

Oudere kinderen komen meestal een keer in de groep meedraaien als dit mogelijk is.

### Aanmelden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal volgens procedure en in overleg met ouders bepalen of zij kan voorzien in de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Aan ouders zal daarom gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Wanneer wij vinden dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en we deze niet zelf kunnen bieden, dan zorgen wij dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband/ steunpunt OOT wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft in deze situaties een zorgplicht.

### Afmelden van leerlingen

Kinderen die van school gaan (bijvoorbeeld bij verhuizing) dienen ook officieel te worden afgemeld bij de directie van de school. Wij maken dan een onderwijskundig rapport (wettelijk verplicht) voor de nieuwe school en ouders krijgen hier een afschrift van. Tevens sturen wij naar de nieuwe school een

bewijs van uitschrijving. Uitschrijven is pas mogelijk als een leerling op en andere school staat ingeschreven.

### 3.2 Informatievoorziening

Wij vinden het belangrijk om een goed contact met ouders te hebben. Met ouders van jonge kinderen is dagelijks kort contact bij het halen en brengen van uw kind(eren). Wij houden van “korte lijntjes” dus geef het aan als u ons nodig heeft.

**Persoonlijk contact:**

- we organiseren een informatiemoment aan het begin van ieder schooljaar. We nodigen alle ouders uit, zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de leermiddelen kunt zien en kunt horen wat er in de betreffende groep aan de orde komt;
- vier tot vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een groeigesprek. Dit groeigesprek vindt vaak samen met uw kind plaats en er wordt samen gesproken over de ontwikkeling van uw kind en waar uw kind de komende periode aan kan gaan werken;
- als uw kind extra zorg nodig heeft en er een plan van aanpak wordt opgesteld dan wordt dit met u besproken;
- u kunt altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht;
- we organiseren één à twee keer per jaar een inloophmoment waar u kunt zien met welk thema van 4XWijzer uw kind(eren) bezig is (zijn);

**Schriftelijk en/of digitaal:**

- we maken gebruik van een intern ouderportaal: Social Schools [www.socialschools.nl](http://www.socialschools.nl) . Iedere ouder krijgt een persoonlijke inlogcode. Ook is dit ouderportaal als app op de telefoon te plaatsen. Via dit ouderportaal:
  - ontvangt u de nieuwsbrief;
  - kunt u een last minute bericht lezen (spoed bericht);
  - ontvangt u een bericht uit de groep;
  - kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen;
  - ontvangt u soms een persoonlijk bericht van de leerkracht;
  - kunt u berichten van andere ouders uit de groep ontvangen (als uw profiel openbaar is);
  - ontvangt u uitnodigingen;
  - ziet u foto's uit de groep;
  - ziet u alle belangrijke data;
  - bieden we u de mogelijkheid om zelf uw groeigesprek in te plannen;
- we zijn actief op facebook en instagram;
- de schoolgids verschijnt jaarlijks;
- we houden onze website [www.meestersnelvco.nl](http://www.meestersnelvco.nl) up to date;
- wekelijks verschijnt onze nieuwsbrief van school. Deze is bestemd voor ouders. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd via Social Schools.

### 3.3 Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we de schoolaanwezigheid van alle leerlingen bij. Hierbij is ook aandacht voor te laat op school komen. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen-binnen het primair en voortgezet onderwijs- gebruik van de regionale kaart schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en



samenwerken met jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:  
[www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.nl](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.nl)

Wilt u toch, om wat voor een reden dan ook, extra verlof aanvragen, dan kunt u hiervoor een formulier aanvragen bij de directeur. Deze vult u in en levert u in bij de directeur, waarna u wel of geen toestemming krijgt voor vrijstelling van onderwijstijd. De directeur houdt zich hierbij aan de volgende regels:

#### Met betrekking tot vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Verlof kan alleen gegeven worden, als het door specifieke aard van het werk van een van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. In dat geval is een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat verlof in de officiële vakantie niet mogelijk is, noodzakelijk. Een vakantieverlof mag een keer per jaar gegeven worden, niet langer duren dan 10 dagen en niet plaats vinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Als er in het gezin ook kinderen op het Voortgezet Onderwijs zitten wordt hier altijd mee afgestemd omtrent het verlof.

#### Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (minder dan 10 dagen)

Een verzoek om extra verlof in verband met gewichtige omstandigheden moet vooraf worden ingediend.

Voor de volgende gewichtige omstandigheden wordt maximaal het erachter genoemde aantal dagen verlof gegeven:

|  |  |
|--|--|
| Verhuizing   | 1 dag  |
| Het bijwonen van een huwelijksvoltrekking van familieleden | 1 dag, evt. 2 dagen (afhankelijk van waar het feest gevierd wordt) |
| Ernstige ziekte van ouder of andere familieleden           | Aantal dagen in overleg met de directeur                           |
| Overlijden van familieleden                                | 1 tot 4 dagen  |
| Ambts- of huwelijksjubileum van ouders of grootouders      | 1 dag  |

#### Met betrekking tot gewichtige omstandigheden (meer dan 10 dagen)

Een verzoek om extra verlof in verband met gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen moet minimaal twee maanden van tevoren worden ingediend bij de directeur. Deze legt het verzoek voor aan de leerplichtambtenaar.

#### Ongeoorloofd verlof

De leerkracht noteert dagelijks de kinderen die afwezig zijn. Wanneer uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

#### Schoolafwezigheid door ziekte

Schoolafwezigheid kan ook ontstaan vanuit ziekte. Als kinderen in een schooljaar 2 weken aaneengesloten ziek zijn of 3 keer ziek gemeld worden in 3 maanden, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouders en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ. De GGD-JGZ zal de ouders benaderen en ouders en kind mogelijk uitnodigen.

### 3.4 Absenties

Als uw kind, bijvoorbeeld wegens ziekte, niet kan komen, wilt u dan tussen 8.00-8.30 uur even naar school bellen (053-5383994). Mocht uw kind om een of andere reden te laat van huis weggaan, laat u het ons dan ook even weten.

Als kinderen zonder reden of telefonische afmelding niet op school komen zal de groepsleerkracht tussen 8.45-9.00 uur naar u bellen om te vragen waar de leerling blijft.

### 3.5 De medezeggenschapsraad

We vinden het belangrijk dat ouders en teamleden inspraak hebben. Daarom heeft onze school een Medezeggenschapsraad, oftewel MR. De MR bestaat uit twee teamleden en twee ouders. Hun namen vindt u achterin de schoolgids. De MR denkt en praat mee over het schoolbeleid. Er wordt overlegd met de directeur. De MR geeft adviezen en stemt wel of niet in met bepaalde besluiten.

Naast de MR op iedere school kent VCO ook een gezamenlijke MR, de GMR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle VCO scholen aangaan. Er wordt overlegd met de directie van VCO. Ook de GMR geeft adviezen en stemt al dan niet in met de te nemen besluiten op VCO-niveau.

### 3.6 De ouderraad

De ouderraad, oftewel OR, draagt op een andere manier een steentje bij. Ten eerste functioneert de OR als klankbordgroep tussen ouders en school. Verder helpt de OR bij diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de paasbrunch, avondvierdaagse, Bonte Avond, feestelijke laatste schooldag en de plantjesmarkt. We zijn op de Meester Snelschool heel blij met veel actieve en betrokken ouders. De namen van de OR-leden vindt u achterin deze schoolgids.

Ieder schooljaar doet de OR in september en januari een lijst uit waarop u zich kunt inschrijven om te helpen bij activiteiten. Als zich niet voldoende ouders hebben aangemeld dan komt er nog een oproep in de nieuwsbrief.

#### De vrijwillige ouderbijdrage

De school heeft uitgaven, die niet worden vergoed door de overheid. U moet denken aan kosten voor Sinterklaas, Kerst, Pasen etc. Om deze kosten te dekken wordt u jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt van de penningmeester van de OR een brief, waarin u wordt gevraagd de ouderbijdrage over te maken. Achterin de schoolgids vindt u de namen en het IBAN-nummer van de stichting vrienden van de Meestersnelschool. Naar het genoemde rekeningnummer kunt u het geld overmaken.

De ouderbijdrage bedraagt

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Voor één kind              | €20,00 |
| Voor twee kinderen         | €40,00 |
| Voor drie of meer kinderen | €50,00 |

Als uw kind na 1 januari op school komt dan hoeft u voor het betreffende schooljaar slechts de helft van deze vrijwillige bedrag te betalen.

Indien u niet de middelen heeft om de ouderbijdrage te betalen dan kunt u zich altijd richten tot de directeur of de penningmeester van de OR om samen te kijken naar een oplossing. De hoogte van de ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in samenwerking met de OR vastgelegd. De besteding wordt verantwoord in de begroting en de jaarrekening van de OR. Er zullen nooit kinderen uitgesloten worden van activiteiten die de school organiseert.

De kosten voor het schoolreisje of het kamp worden op basis van de werkelijke kosten berekend. Hierover krijgt u in de loop van het jaar een apart bericht met het verzoek om het benodigde bedrag over te maken.

### 3.7 De verkeersouder

Onze school heeft een verkeersouder, die samen meedenkt over de veiligheid van de leerlingen in het verkeer en de verkeerssituatie voor de school. Jaarlijks rond de herfst worden alle fietsen van de leerlingen gecontroleerd. Ook zijn ze betrokken bij de verkeersweken op school, het verkeersexamen en nemen ze deel aan bijeenkomsten die door de gemeente worden georganiseerd rondom de belangen van de verkeersveiligheid voor schoolgaande kinderen in de gemeente Losser. Achterin de schoolgids vindt u de naam van de verkeersouder.

### 3.8 Luizenteam

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen door een aantal ouders. Ook zullen zij de kinderen controleren als er actief hoofdluis wordt gemeld op school door een ouder/verzorger. Na een controle zal de leerkracht een algemeen bericht uit doen of er luizen/neten zijn in de groep. Ouders van leerlingen met neten/luizen krijgen een persoonlijk bericht met het verzoek om te behandelen. Kinderen die luizen hebben op dat moment, moeten worden opgehaald en gelijk worden behandeld. Na twee weken doet het luizenteam een her-controle om te kijken of er nog neten/luizen zijn in school. Ook hier volgt bericht van en dan is de volgende controle weer na een schoolvakantie. Samen proberen we de school luizenvrij te houden, maar dit betekent wel dat we van ouders verwachten dat ze thuis ook actief controleren en melden als er luizen zijn geconstateerd bij hun kind.



### 3.9 Hulp van ouders

Behalve door lid te worden van de MR of OR kunnen ouders op nog vele andere manieren de school helpen. We doen regelmatig op vrijwillige basis een beroep op de ouders bij de organisatie van activiteiten, het onderhoud van het plein, het begeleiden bij een excursie, een biebbezoek, het vervoer van kinderen enzovoort. Onze school heeft een grote groep betrokken, actieve ouders, die samen met veel plezier de school helpen. Hier zijn wij erg blij mee.

Misschien heeft u een hobby, die u op school in kunt zetten. Wij zijn ervan overtuigd dat we met alle ouders samen heel veel talenten in "huis" hebben. U bent van harte welkom om uw ideeën te bespreken.

### 3.10 Kidsteam

Op ons kindcentrum draait het om de kinderen. Veel zaken worden door volwassenen (team en ouders) besproken en besloten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook mee kunnen denken en beslissen over de gang van zaken. Het is belangrijk om te weten wat er in ze omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens mee aan het werk te gaan.

Als aanvulling op de ideeën die het team en de ouders lanceren hebben kinderen vaak een frisse en originele kijk op zaken. Ze hebben een grote denkracht en bruisen vaak van de ideeën! De kinderen



ervaren dat ze meetellen, dat ze serieus genomen worden en bij de organisatie horen.

Het Kidsteam bestaat uit 2 leerlingen van groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Zij zijn bij de start van het schooljaar gekozen door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 nadat ze zichzelf verkiesbaar hebben gesteld. Het Kidsteam vergadert ongeveer 6 keer per jaar en kiest zelf een voorzitter. Bij de vergaderingen is de directeur of een leerkracht aanwezig.

### 3.11 Sponsoring

Als school staan wij terughoudend tegenover sponsoring. Wij vinden dat de kwaliteit van onderwijs nooit mag staan of vallen met bijdragen verkregen uit sponsoring.

### 3.12 De meldcode

Als er signalen zijn dat er sprake zou kunnen zijn van kindermishandeling, dan hebben we als school de plicht om in actie te komen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe leerkrachten kindermishandeling kunnen signaleren en melden. Binnen onze school is Nadine Riezebos onze aandachtsfunctionaris. Zij ziet er op toe dat het stappenplan goed doorlopen wordt.

De Meldcode bestaat uit 5 stappen:

- stap 1: in kaart brengen; signaleren;
- stap 2: overleggen met een (deskundige) collega, en/of eventueel (anoniem) Veilig Thuis bellen;
- stap 3: Gesprek met ouders/verzorgers/kind;
- stap 4: Wegen 5 vragen (vermoeden geweld of kindermishandeling);
- stap 5: Beslissen: I: melden bij Veilig thuis? of II: en hulpverleners?

### 3.13 De klachtenregeling

Graag horen we het als u ergens niet mee eens bent of wanneer u ergens ontevreden over bent. We zijn gewend open met elkaar om te gaan.

Heeft u een klacht dan vragen wij u deze zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen twee weken, te melden door de volgende stappen te nemen:

1. U gaat naar de leerkracht;
2. U gaat naar de directeur;
3. U gaat naar de contact-vertrouwenspersoon; dat zijn voor onze school Anneke Adema en Cor Fukkink.

Daarnaast kunt u ook altijd naar een OR-of MR-lid gaan.

En er bestaat de mogelijkheid om naar de externe vertrouwenspersoon te gaan. Dat is mevrouw Anne Overbeek. Haar telefoonnummer vindt u achterin deze schoolgids.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. Is de klacht naar uw idee niet voldoende opgelost of gehoord, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter of secretaris van de Landelijke Klachtencommissie primair onderwijs, waarvan het adres en telefoonnummer ook achterin deze schoolgids staan.

De uitgebreide klachtenprocedure is op school in te zien.

### 3.14 Schoolverzekering

We hopen niet dat het nodig is om de verzekering in te moeten schakelen, maar een ongelukje zit in een klein hoekje. Dan is het fijn om te weten dat de kinderen tijdens alle schoolactiviteiten verzekerd zijn. Hiervoor is door het bestuur een ongevalverzekering afgesloten.

Mocht uw kind schade veroorzaakt hebben aan materialen van school of van andere leerlingen, dan moet de eigen verzekeringsmaatschappij ingeschakeld worden.

### 3.15 Rookvrije school

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt in school, op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. Bij het ophalen en wegbrengen van de leerlingen vinden we een rookvrije omgeving erg belangrijk. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

## Hoofdstuk 4      Onze kwaliteit

Het is belangrijk om te weten of we, dat wat we doen, goed doen. Oftewel: meten is weten. De inspectie helpt ons daarbij.

### 4.1      De inspectie

Een keer per vier jaar komt de inspectie op bezoek bij het bestuur van onze Stichting VCO-Oost Nederland. Tijdens dit bezoek wordt gekeken hoe het met de kwaliteit van de scholen van VCO-Oost Nederland staat. Naar aanleiding van dit bezoek kan het zijn dat de inspectie een bezoek brengt aan onze school.

### 4.2      De leerresultaten van ons onderwijs

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een toets. Dit is verplicht. Tot aan schooljaar 2022 – 2023 werd de toets eindtoets genoemd. Met ingang van 2023 – 2024 wordt het doorstroomtoets genoemd, omdat hierdoor beter duidelijk wordt dat de leerling zich na de toets in groep 8 blijf ontwikkelen. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. De adviezen die we geven zijn kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar onderwijsresultaten kijken. We kijken ook naar:

- ontwikkeling door de schooljaren heen
- attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- testgegevens van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De toets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Bij ons op school gebruiken we tot op heden de DIA-toets.

Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een leerling de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een leerling om succesvol te zijn op een school voor VO. Kortom: wat is de best passende plek voor een leerling.

In de tabel hieronder kunt u de schooladviezen teruglezen die we aan onze leerlingen gegeven hebben in het schooljaar 2022/2023. In dat schooljaar zaten er 14 leerlingen in groep 8.

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| Praktijkonderwijs | -                     |
| Vmbo-b            | 14%                   |
| Vmbo-b /vmbo-k    | 14%                   |
| Vmbo-k            | 7%                    |
| Vmbo-k / vmbo-t   | 14%                   |
| Vmbo-t            | 14%                   |
| Vmbo-t / Havo     | -                     |
| Havo              | 14%                   |
| Havo / vwo        | 7%                    |
| Vwo               | 14%                   |

### Referentieniveaus van onze school

De inspectie van Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen op voldoende niveau is. De (eind/doorstroom) resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Het gaat hierbij om een gemiddelde van 3 jaren.

De eindtoets/doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd)
- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het streefdoel heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen halen.

Het fundamentele niveau (basisniveau 1F) en het streefniveau (hoger niveau 2F/1S) worden “referentieniveau” genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op school gehaald hebben op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende gescoord heeft worden ze vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie.

De signaleringswaarden van de inspectie liggen vooraf vast en is het percentage dat de school minimaal op beide niveaus moet behalen. Als de school minder scoort dan deze minimale vastgestelde waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores signaleringswaarden” genoemd.”

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Voor onze school zien de gemiddelden over 3 jaar er zo uit:

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau 1F (over drie schooljaren):

| School                   | Signaleringswaarde inspectie 1F | % 1F behaald |
|--------------------------|---------------------------------|--------------|
| Kindcentrum Meester Snel | 85%                             | 95%          |

Welk percentage leerlingen behaalt het streef niveau 2F/1S (over drie schooljaren):

| School                   | Signaleringswaarde inspectie 2F/1S | % 2F/1S behaald |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Kindcentrum Meester Snel | 49%                                | 55%             |

### 4.3 Ouderenquête

In het najaar van 2022 is er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. De ouders waardeerden de school met een rapportcijfer van 8.1. Ouders zien als sterke punten van de school

- De kleinschaligheid
- Goede begeleiding
- Goed contact tussen school en ouders
- Laagdrempelige communicatie
  
- Korte lijntjes
- Toegankelijk
- Aandacht voor het individuele kind
- 4xWijzer

Behalve de ouderenquête zijn er ook een medewerkers-en leerlingen enquête afgenomen. De resultaten hiervan zijn vergelijkbaar met de ouderresultaten.

#### 4.4 Het schoolplan

Het voert te ver om in deze schoolgids nog meer gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs op te nemen. Als u daar benieuwd naar bent, vertellen we u daar graag meer over of kunt u aanvullende informatie lezen in ons schoolplan. Als sterke punten worden hierin genoemd: veel aandacht voor het individuele kind, de ouderbetrokkenheid, doelgericht onderwijs, positieve sfeer en goede communicatie. De Meester Snelschool wordt een kleinschalige, betrokken school genoemd.

Het schoolplan is op school beschikbaar. Als u dat wilt, kunt u het altijd inzien.

Komend schooljaar zullen we een nieuw schoolplan gaan schrijven voor onze school voor de komende vier schooljaren.

De schooljaarplannen worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd. Aan de hand daarvan worden doelen bijgesteld of nieuwe doelen bepaald. Op die manier werken we aan onze kwaliteit.

#### 4.5 Zorg voor kwaliteit

Om de kwaliteit hoog te houden werken we jaarlijks aan de ontwikkeling van de school. Ieder jaar hebben we nieuwe speerpunten. We houden u hiervan op de hoogte met de nieuwsbrief.

## Hoofdstuk 5      Nawoord

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een beeld over hoe we op onze school werken. Mocht u nog vragen hebben, dan horen wij die graag. Achter dit nawoord vindt u een lijst met tijden, data, namen en adressen.

Graag zeggen wij tot ziens!

Met vriendelijke groeten,

Het team van de Meester Snelschool





## Hoofdstuk 6 Tijden en data

### 6.1 De schooltijden

De schooltijden zijn in onderstaande tabel weergegeven.

|           | Maandag    | Dinsdag    | Woensdag   | Donderdag  | Vrijdag    | TOTAAL        |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Groep 1-2 | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 8.30-12.00 | 8.30-14.30 | 8.30-12.00 | 23,5 klokuren |
| Groep 3-8 | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 8.30-12.00 | 8.30-14.30 | 8.30-14.30 | 25,5 klokuren |

### 6.2 Gymtijden

Groep 1-2 gymt op school in de zaal. Groep 3 tot en met 8 gymt twee keer per week in de Fakkelt.

De gymtijden zijn als volgt:

Groep 3-4: Maandag en vrijdag onder schooltijd.

Groep 5-6: Maandag onder schooltijd. Vrijdag hebben zij het laatste uur gymnastiek en kunnen om 14.25 uur opgehaald worden bij de Fakkelt.

Groep 7-8: Op maandag hebben zij het laatste uur gymnastiek en kunnen (na overleg) vanuit de Fakkelt naar huis. Woensdag hebben zij onder schooltijd gym.

### 6.3 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie 23 t/m 27 oktober 2023

Kerstvakantie 25 december 2023 t/m 5 januari 2024

Voorjaarsvakantie 19 februari t/m 23 februari 2024

Carnaval 13 februari 2024

Goede Vrijdag 29 maart 2024

Tweede Paasdag 1 april 2024

Meivakantie 29 april t/m 10 mei 2024

Hemelvaart 9-10 mei 2024 (valt in meivakantie)

Pinksteren 20 mei 2024

Zomervakantie 22 juli t/m 30 augustus 2024

Studiedagen/vrije dagen:

5 oktober 2023

5 december 2023, 26 april 2024, 19 juli 2024: groep 1-8 middag vrij

17 juni 2024



## Hoofdstuk 7 Contactgegevens

### 7.1 Kindcentrum Meester Snel

Kindcentrum Meester Snel  
Kloosterstraat 13  
7581 WH Losser  
Tel: 053-5383994  
[Info@meestersnelvco.nl](mailto:Info@meestersnelvco.nl)  
[www.meestersnelvco.nl](http://www.meestersnelvco.nl)

### 7.2 Directeur en administratie

Directeur: Marjolein Bax  
Tel: 053-5383994  
[m.bax@vco-oostnederland.nl](mailto:m.bax@vco-oostnederland.nl)  
Administratie: Corinne Oostrom  
[c.oostrom@vco-oostnederland.nl](mailto:c.oostrom@vco-oostnederland.nl)

### 7.3 Medezeggenschapsraad

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| Maarten Toevank | Ouderlid (Voorzitter) |
| Rogier Kerkhof  | Ouderlid              |
| Cor Fukkink     | Teamlid               |
| Anneke Adema    | Teamlid               |

[mr-meestersnel@vco-oostnederland.nl](mailto:mr-meestersnel@vco-oostnederland.nl)

### 7.4 Ouderraad

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Myron Wolters     | Voorzitter     |
| Bas Morsink       | Penningmeester |
| Edith Halman      |                |
| Evelien ter Linde |                |
| Nynke Engbers     |                |
| Grady Roode       |                |
| Sylwia Luijterink |                |
| Ilonka Tinnemeier |                |
| Marloes Bakker    |                |

[or@meestersnelvco.nl](mailto:or@meestersnelvco.nl)

|                  |               |
|------------------|---------------|
| Dorien Hassing   | Verkeersouder |
| Ramona Nijenhuis | Verkeersouder |

[verkeersouder@meestersnelvco.nl](mailto:verkeersouder@meestersnelvco.nl)

|              |                         |
|--------------|-------------------------|
| Simon Bakker | Coördinator pleinouders |
| Kora Pasveer | Coördinator Luizenteam  |

## 7.5 Stichting vrienden van de Meester Snelschool

Bankrekeningnummer

**Rabobank**

Rekeningnummer: NL 67 RABO 0337325758  
t.n.v. Vrienden van de Meester Snelschool

Voorzitter

Marjolein Bax

[m.bax@vco-oostnederland.nl](mailto:m.bax@vco-oostnederland.nl)

Penningmeester

## 7.6 Bestuur VCO

Bestuurscentrum VCO

**Bestuurscentrum VCO**

M.H. Tromplaan 4-6  
7511 JK Enschede  
Tel: 053-4309440

Algemeen directeur

Mw. L. Tukkers

Zie adres bestuurscentrum

## 7.7 Contactvertrouwenspersonen en klachtencommissie

School-contactvertrouwenspersoon

Anneke Adema

[a.adema@vco-oostnederland.nl](mailto:a.adema@vco-oostnederland.nl)

Cor Fukkink

[c.fukkink@vco-oostnederland.nl](mailto:c.fukkink@vco-oostnederland.nl)

Externe contactvertrouwenspersoon VCO

Anne Overbeek

Tel: 06-30642568

[info@anneoverbeek.nl](mailto:info@anneoverbeek.nl)

Landelijke klachtencommissie

Landelijke klachtencommissie Besturenraad

Postbus 907

2270 AX Voorburg

Tel: 070-3481274

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Tel: 0900-1113111

Aandachtsfunctionaris meldcode

Nadine Riezebos

[n.riezebos@vco-oostnederland.nl](mailto:n.riezebos@vco-oostnederland.nl)

## 7.8 Opvangmogelijkheden Voorschoolse- en Buitenschoolse opvang

Locatiemanager Wendy Kuipers

Tel: 06-47054734

[wendykuipers@humankind.nl](mailto:wendykuipers@humankind.nl)



Kindcentrum Meester Snel  
Kloosterstraat 13  
7581 GE Losser  
053 538 3994  
[www.meestersnelvco.nl](http://www.meestersnelvco.nl)